

**AGGIORNAMENTO DEL  
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2016/2017**

*approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 9/11/2016\_\_\_\_\_*

## INDICE

Premessa	Pag. 3
Priorità, traguardi ed obiettivi: RAV e risultati prove INVALSI	Pag. 4
Piano di miglioramento	Pag. 6
Priorità, traguardi ed obiettivi : proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza come recepiti nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico	Pag. 7
Articolazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale: scelte didattiche e scelte organizzative e gestionali	Pag. 9
Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico	Pag.11
Progetti ed attività : Progetto sportivo	Pag. 15
Progetto curvatura turistica- **MOMENTANEAMENTE NON ATTIVATO	Pag. 17
Altri Progetti	Pag. 18
Alternanza scuola-lavoro	Pag. 25
Organigramma e funzioni	Pag.28
Progetto formazione Docenti/ATA **	Pag. 30
Organico di potenziamento	Pag. 31
ALLEGATI : 1 Gli Obiettivi generali .2 La Valutazione scolastica .3 Sede Calamandrei : l'Offerta Formativa 4 Sede Calamandrei -Quadro Orario 5 Sede Stendhal -Offerta formativa e quadro orario 6 Offerta Formativa-Attività trasversali 7 Organi Collegiali 8 Integrazione Progetto Formazione del 12/05/2017**	

### **Premessa**

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all' "IIS via C.Emery 97" di Roma, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 6195/A16del14/12/2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 13/01/2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 15/01/2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.
- Il piano è stato aggiornato come previsto dal comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015, ha ricevuto parere favorevole nel Collegio dei Docenti del 7/11/2016 ed è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 9/11/2016 con delibera n. 75.

## **1. Priorità, traguardi ed obiettivi (RAV)**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: RMIS11100B.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

L'analisi compiuta nella sezione 2.2 ha messo in luce i seguenti punti di forza:

Gli studenti, il cui background familiare mediano è medio-basso, raggiungono risultati al netto del *cheating* non significativamente differenti rispetto al Lazio in Italiano e Matematica. Tutte le classi sono state sensibilizzate al significato delle prove INVALSI

ed i seguenti punti di debolezza:

Gli studenti raggiungono risultati, al netto del *cheating*, inferiori rispetto al centro e all'Italia in Italiano e Matematica. Gli esiti tra le varie classi non sono uniformi e nelle classi con i migliori risultati c'è il sospetto di *cheating*. Le disparità sono concentrate soprattutto in alcune sezioni dove il livello basso dei risultati è in concomitanza con un *background* familiare basso. Con i dati in possesso della scuola non è possibile valutare se la disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e più dotati sia in aumento o in regressione.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di formulare le priorità/i traguardi/ gli obiettivi del RAV come di seguito:

➤ **Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:**

- 1) Maggiore consapevolezza nello svolgimento delle prove INVALSI, eliminare ogni possibilità di *cheating* causa del dislivello dei risultati (matematica).
- 2) Puntare su una didattica delle competenze (lettura ed interpretazione di dati e grafici, matematica del cittadino).

➤ **I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:**

- 1) Portare i risultati delle prove di matematica a livello delle medie regionali.
- 2) Implementazione del sistema di valutazione d'Istituto.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La scuola ottiene esiti scolastici nel complesso soddisfacenti, ma i risultati delle prove INVALSI mettono in luce qualche carenza nelle competenze scientifico-matematiche degli studenti rispetto alle medie regionali e nazionali. Diventa prioritario, quindi, sostenere una didattica delle competenze del cittadino.

La scuola deve formalizzare il momento valutativo per rendere attuabili azioni di miglioramento.

- **Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:**
  
- Programmazione di matematica biennio: inserimento di azioni didattiche che favoriscano lo sviluppo delle competenze del cittadino.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Tramite l'implementazione della programmazione didattica degli insegnanti e la creazione di un gruppo di lavoro dedicato, si genera condivisione, si punta all'eliminazione dei dislivelli tra classi, si responsabilizza maggiormente il gruppo classe allo svolgimento di prove standardizzate, la scuola individua chiaramente i suoi punti di forza/debolezza e lavora collegialmente su di essi.

## **2. Piano di miglioramento**

In relazione a quanto evidenziato dal RAV la scuola ha messo a punto il seguente Piano di Miglioramento:

- 1) Elaborazione di un Progetto per il miglioramento del livello delle competenze matematiche degli studenti.
- 2) Promuovere iniziative di valorizzazione e riconoscimento del merito e delle eccellenze degli studenti
- 3) Implementazione della programmazione didattica individuale dei docenti (in particolare di Matematica) che sarà articolata per “competenze” (implementare la programmazione dipartimentale e per classi parallele)

### **3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza**

A seguito del dimensionamento degli istituti scolastici operato dal Ministero della Pubblica Istruzione, nell'a.s. 2014/15 nasce l'IIS Via C. Emery 97, che comprende due sedi: l'Istituto Tecnico Commerciale "Piero Calamandrei", sito in via C. Emery 97 e l'IPSCT "Stendhal", sito in via Cassia726.

**L' ITCS "Piero Calamandrei"** è l'unico Istituto Tecnico Commerciale della XV circoscrizione, collocato nella zona nord della città. Tale area è caratterizzata da un dinamico tessuto imprenditoriale principalmente nei settori secondario e terziario avanzato ed è proprio da questi settori che vengono le maggiori richieste di formazione alle quali il nostro Istituto intende fornire risposte adeguate. Infatti, da oltre un decennio l'Istituto mantiene rapporti ormai istituzionalizzati con i centri di orientamento, le Università, gli enti di formazione e, soprattutto, con aziende ed associazioni operanti sul nostro territorio, sia per realizzare esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro sia per facilitare l'inserimento dei nostri diplomati nella realtà lavorativa.

A seguito della riforma degli ordinamenti della scuola superiore del 2010 (DPR 88/2010) l'Istituto Tecnico Commerciale è diventato un Istituto Tecnico – settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con le articolazioni Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing. L'istituto ha ospitato per anni un corso serale "Sirio" indirizzato in particolare a coloro che, già inseriti nel mondo del lavoro, o in attesa di occupazione, vogliono qualificare ed aggiornare la preparazione professionale ed a chi desidera migliorare la propria formazione culturale. Dall'a.s.2013-2014 è attivo un progetto sportivo che utilizza la quota di autonomia del 20%.

**L'Istituto Professionale "Stendhal"**, nato nel 1982 come Istituto Professionale Femminile per Accompagnatore ed Operatore Turistico, prima e, per molti anni, unica scuola superiore della zona, con la sperimentazione del Progetto 1992 diviene Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Dal 1997 l'Istituto viene integrato con i corsi per "Operatori dei Servizi Sociali" in considerazione della forte presenza nel territorio di strutture sanitarie pubbliche e private, nonché di strutture di accoglienza e di assistenza che richiedono personale particolarmente qualificato.

Con l'introduzione del corso per "Operatore della Grafica Pubblicitaria" ha poi assunto la fisionomia definitiva di Istituto Professionale per i servizi Economico-aziendale, Turistico, Grafico Pubblicitario e Sociale che ha mantenuto fino alla riforma del 2010 Riordino dell'Istruzione Professionale (DPR 87/2010). L' Istituto Professionale, opera rivolto ad una popolazione scolastica tesa a sviluppare conoscenze e competenze e conseguire una preparazione ottimale per una diretta collocazione nel mondo del lavoro nei settori del terziario avanzato (servizi turistici, contabili e amministrativi) e nel lavoro autonomo. Il contenuto degli studi professionali consente l'accesso a diversi settori e ambiti del mondo del lavoro e delle professioni, nonché a tutte le facoltà universitarie. Al termine del Terzo anno gli alunni possono sostenere gli Esami per conseguire l'Attestato di Qualifica Professionale.

L'istituto ha una vocazione inclusiva nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali (handicap, DSA, stranieri) ed è titolare di una sede distaccata in ospedale presso il Policlinico Gemelli di Roma.

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano e successiva al suo insediamento in data 1/09/2015, il nuovo Dirigente Scolastico dell'IIS "via Carlo Emery 97", prof.ssa Marina Frettoni, ha potuto recepire in modo non formalizzato le istanze di tutte le componenti della scuola e dei rappresentanti del territorio e dell'utenza, sintetizzandole come di seguito nell'Atto di indirizzo prot. n. 6195/A16 del 14/12/2015 :

- valorizzare l'offerta formativa tradizionale delle due sedi dell'Istituto (tecnico Amministrazione Finanza e Marketing con le articolazioni RIM e SIA ed il progetto a curvatura sportiva per l'ITC "Calamandrei"; professionale servizi commerciali con gli indirizzi grafico e socio-sanitario ed un nuovo progetto a curvatura turistica per l'IPC "Stendhal")
- aprire ad un sempre più ampio bacino di utenza (nel territorio di Roma Nord, oltre che lungo le direttrici via Cassia /via Flaminia) caratterizzato da pluralismo socio-culturale e linguistico
- utilizzare modalità di progettazione caratterizzate dal ricorso alle possibilità offerte dalle quote di autonomia/flessibilità
- garantire manutenzione ed adeguamento delle strutture agli *standard* di sicurezza promuovendo una cultura di condivisione e responsabilità

#### **4. Articolazione Piano Triennale Offerta Formativa**

Tanto premesso, dopo attenta valutazione e tenuto conto anche

- delle indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico nell'atto di indirizzo allegato
- delle scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti
- delle risorse finanziarie, costituite dai fondi di provenienza statale per il funzionamento, da ogni altro finanziamento pubblico (stato, enti locali, Unione Europea) e da privati, comprensivi del contributo delle famiglie, ai sensi della delibera del Consiglio di Istituto del 15/01/2016, come riportati nel Programma Annuale e dal FIS

**il Piano triennale dell'Offerta Formativa, ai sensi del c. 14 della L.107/2015, risulta così articolato:**

##### **obiettivi della progettazione curricolare ed extracurricolare**

1. garantire il successo formativo, combattendo la dispersione mediante una progettazione didattica ed organizzativa inclusiva e basata su un ampio ricorso alla flessibilità ed all'autonomia (vedi **PROGETTI ed ATTIVITA'**)
2. rinnovare la didattica nell'ottica dello sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (progetti sulla legalità, programmazione per competenze) anche implementando la funzione strategica dei dipartimenti e la dotazione tecnologica e laboratoriale in coerenza con il PNSD (vedi **FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E DI INFRASTRUTTURE MATERIALI**)
3. promuovere una cultura del lavoro e dell'impresa secondo la vocazione tecnico-professionale, commerciale, sportiva/turistica (vedi **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**)
4. costituire polo di riferimento sul territorio per iniziative di formazione (piattaforma *e-learning*, corsi serali, esami in sede di certificazioni informatiche) (vedi **PROGETTI ed ATTIVITA'**)
5. promuovere l'educazione alla legalità, alla salute, alla solidarietà (vedi **PROGETTI ed ATTIVITA'**)

##### **obiettivi in termini di scelte di gestione e di organizzazione**

1. promuovere comunicazione e trasparenza con l'utenza, mediante le opportunità offerte dalle nuove tecnologie (messa a norma ed implementazione sito *web*, *Registro Elettronico*)

2. adeguare la gestione amministrativa ai più alti *standard* di imparzialità e buon andamento previsti dalla Costituzione, così come declinati dalla normativa più recente (trasparenza, accessibilità, *privacy*, digitalizzazione ecc.)
3. creare un ambiente di lavoro caratterizzato da una chiara consapevolezza delle funzioni, degli incarichi aggiuntivi e delle responsabilità connesse, nel rispetto dei diritti inalienabili del lavoratore ed in un'ottica di aggiornamento e sviluppo continuo delle professionalità, documentabili anche in forma di *port-folio*

(vedi **ORGANIGRAMMA**, **FABBISOGNO del PERSONALE** e **PIANO di FORMAZIONE del PERSONALE**)

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e (solo per le scuole secondarie di secondo grado) degli studenti;

**EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:

- Portare i risultati delle prove di matematica a livello delle medie nazionali

3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- valorizzare l'offerta formativa tradizionale delle due sedi dell'Istituto (tecnico AFM con le articolazioni RIM e SIA ed il progetto a curvatura sportiva per l'ITC "Calamandrei", eventualmente integrato dal Liceo Sportivo richiesto, professionale servizi commerciali con gli indirizzi grafico/socio-sanitario e la curvatura turistica per l'IPSC "Stendhal")
- aprire ad un ampio bacino di utenza (nel territorio di Roma Nord, oltre che lungo le direttrici via Cassia /via Flaminia) caratterizzato da pluralismo socio-culturale e linguistico
- utilizzare modalità di progettazione caratterizzate dal ricorso alle possibilità offerte dalle quote di autonomia/flessibilità
- garantire manutenzione ed adeguamento delle strutture agli *standard* di sicurezza promuovendo una cultura di condivisione e responsabilità

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge, 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole), 5-7 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari) e 14 (piano triennale dell'offerta formativa). **Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:**

- formare studenti e cittadini consapevoli dei propri diritti-doveri, creando strumenti di valutazione standard per le competenze chiave sociali e civiche
- garantire il successo formativo combattendo la dispersione
- rinnovare la didattica nell'ottica dello sviluppo di competenze chiave, anche implementando la dotazione tecnologica e laboratoriale
- promuovere una cultura del lavoro e dell'impresa secondo la vocazione tecnico-professionale, commerciale, sportiva/turistica dell'istituto
- sviluppare e documentare un *curriculum* personalizzato di esperienze formative spendibili dagli studenti, mediante la costante implementazione di convenzioni con enti/aziende
- costituire polo di riferimento sul territorio per iniziative di formazione (piattaforma *e-learning*, corsi serali, esami in sede di certificazioni informatiche)
- promuovere comunicazione e trasparenza con l'utenza, mediante le opportunità offerte dalle nuove tecnologie (adeguamento ed implementazione del sito *web*, *mailing list*)
- adeguare la gestione amministrativa ai più alti *standard* di imparzialità e buon andamento previsti dalla Costituzione, così come declinati dalla normativa più recente (trasparenza, accessibilità, *privacy*, digitalizzazione ecc.)
- creare un ambiente di lavoro caratterizzato da una chiara consapevolezza delle funzioni, degli incarichi aggiuntivi e delle responsabilità connesse, nel rispetto dei diritti inalienabili del lavoratore ed in un'ottica di aggiornamento e sviluppo continuo delle professionalità, documentabili anche in forma di *port-folio*
- favorire la promozione e la condivisione delle buone pratiche didattiche ed amministrative
- promuovere l'educazione alla legalità, alla salute, alla sicurezza

- per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito adottando come parametro di riferimento quanto comunicato dall'USR per l'a.s.2015-2016, fatti salvi eventuali scostamenti connessi con l'esito delle iscrizioni per l'a.s. 2016-2017:

- per il personale docente note prott.12554 del 28/5/2015 e successivi adeguamenti
- per il personale ATA nota prot. 17451 del 24/7/2015

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro il limite massimo assegnato dall'USR (attualmente 10 unità):

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A017 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente;

- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe;

- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali e/o commissioni funzionali alla progettazione di istituto nelle aree ritenute strategiche (ad esempio, per l'orientamento, per il progetto sportivo ecc.). Sarà altresì prevista ed implementata la funzione di coordinatore di dipartimento;

- dovrà essere prevista la costituzione del comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso;

Ø commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti)

- corsi di nuoto/salvamento
- corsi di addestramento all'uso del defibrillatore
- corsi/iniziative di educazione alimentare
- informazione e prevenzione delle dipendenze
- è promossa la partecipazione del personale ATA ad iniziative di formazione in materia di sicurezza, *privacy*, trasparenza, digitalizzazione, gestione amministrativo-contabile, compatibilmente con le risorse di bilancio ed anche in modalità *on-line*, *blended*

Ø commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):

- sono promosse tutte le iniziative destinate a contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti di intolleranza, emarginazione e violenza

Ø commi 28-29 e 31-32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri) e commi 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):

- la scuola è centro di formazione/certificazione accreditato di ECDL/EQDL/CISCO/EIPASS
- è attivo da anni un laboratorio teatrale
- sono attivati corsi di L2 in entrambe le lingue per studenti stranieri
- è sede di un concorso di poesia "Piero Calamandrei" aperto a studenti di altre realtà scolastiche del territorio
- sono presenti classi 2.0
- partecipa ai progetti Erasmus+
- partecipa ai bandi PON
- promuove viaggi/scambi e *stage* linguistici (questi ultimi finalizzati all'acquisizione di certificazioni)

- aderisce e promuove la costituzione di reti di scuole e la collaborazione con le realtà istituzionali e gli Enti Locali (ASL, XV Municipio, associazioni sportive ecc.)
- ha una tradizione di formazione post o para-scolastica (corsi sulla sicurezza, corsi serali, formazione professionale accreditata a livello regionale)
- è, inoltre, dotato di Certificazione di Qualità nel settore della Formazione Superiore e Continua ed è accreditato presso la Regione Lazio come sede di formazione

Ø commi 33-43 (alternanza scuola-lavoro):

- la scuola valorizza ed implementa l'esperienza pregressa (*stage/ministagen*) nell'ambito di imprese del settore commerciale e di enti/eventi sportivi)
- adotta la modalità dell'IFS su piattaforma SIMU CENTER

Ø comma 124 (formazione in servizio docenti): si individuano le seguenti linee strategiche di intervento

- CLIL e TIC
- formazione obbligatoria sulla sicurezza
- normativa (didattica e valutazione per competenze, L.107/2015, *privacy* ecc., DSA/BES/H e disagio) compatibilmente con le risorse di bilancio ed anche in modalità *on-line*, *blended* ed altro

5) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, devono risultare coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" e potranno essere inseriti nel Piano

6) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

7) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere previste modalità di monitoraggio in rapporto ai livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori potranno essere quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

8) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal collegio docenti, entro il 15 gennaio prossimo, per essere portata all'esame del collegio stesso in tempo utile per la sua approvazione.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Marina Frettoni

## PROGETTI E ATTIVITA'

### **PROGETTO SPORTIVO (progettazione avviata nell'a.s.2013-2014, a regime con l'a.s.2017-2018)**

Il territorio sul quale insiste l'Istituto è connotato da una forte identità "sportiva". Siamo collocati nel triangolo tra Centro Rai, Stadio Olimpico, ansa del Tevere, Foro Italico: un territorio ad alta densità di enti pubblici e privati operanti nel settore dello sport olimpico e paralimpico (Federazioni sportive, Università di Scienze motorie, CUS, enti e circoli sportivi) con molti dei quali abbiamo già da tempo stabilito una fitta rete di contatti, al fine di collaborare alla formazione di figure professionali che ruotano intorno alla gestione ed organizzazione di eventi ed organizzazioni sportive.

Le tematiche dello sport integrato e della inclusione sono da anni parte integrante dei percorsi didattici e formativi dell'ITCS Piero Calamandrei che nel proprio POF indica i valori dello Sport, dello studio, dell'integrazione ed ora dell'inclusione come essenziali alla definizione dell'identità stessa della scuola. Da qui la genesi della sperimentazione in flessibilità che è già in atto nella scuola dall'anno scolastico 2013/2014.

#### **Nel corrente anno (2016/2017) sono attivate:**

n. 3 classi prime; n. 5 classi seconde

n. 3 classi terze – sperimentazione avviata dallo scorso anno nel triennio che si svolge secondo il modello già consolidato nella scuola dalle esperienze passate di Alternanza Scuola Lavoro su tematiche dello sport

n. 2 classe quarte

#### **Con la seguente proiezione/ valutazione di sostenibilità - per il triennio2016-2019:**

3/5 classi prime+3/5 classi seconde+2/3 classi terze, quarte, quinte\*=totale 15-18 classi

\*indirizzi (in ordine di priorità) AFM, SIA, RIM

Il progetto utilizza la flessibilità oraria fino ad un massimo del 20% del monte ore curricolare per realizzare una offerta formativa che preveda ed attesti, **nell'ambito di uno degli indirizzi del diploma tecnico del settore servizi commerciali:**

al biennio

- un ampliamento dell'offerta tecnico-sportiva attraverso la conoscenza e la pratica di più discipline sportive da svolgersi presso il nostro Istituto e presso impianti esterni con i quali vengono stipulate apposite convenzioni
- lo svolgimento di moduli disciplinari su tematiche inerenti l'area storico letteraria e scientifico linguistica

al triennio:

- un'offerta tecnico-sportiva attraverso la conoscenza e la pratica di più discipline sportive da svolgersi presso il nostro Istituto e presso impianti esterni con i quali vengono stipulate apposite convenzioni da integrare con corsi finalizzati all'acquisizione di brevetti e qualifiche tecniche da parte degli enti preposti.
- lo svolgimento di moduli disciplinari su tematiche inerenti l'area storico letteraria e giuridico economico aziendale
- lo svolgimento di esperienze di alternanza scuola lavoro presso enti ed organizzazioni sportive per completare la conoscenza e comprensione dello sport nei suoi diversi aspetti tecnici, culturali e organizzativo-gestionali

Attività previste:

- ❑ per il biennio: giornate di attività sportiva presso il CUS
- ❑ per il triennio: ore di attività sportiva presso il Nettuno Club *Saxa Rubra*
- ❑ per tutti: giornate di partecipazione a competizioni sportive; attività di stage presso gli enti con i quali sono attive convenzioni e partnership; conferenze e incontri con esperti esterni in sede o fuori sede, come da programmazione di dettaglio. Attività di supporto ad eventi sportivi organizzati dai partners
- ❑ campi sportivi (ad es. settimane verdi, blu, bianche) anche in gemellaggio con altri istituti "sportivi";
- ❑ partecipazione ad eventi sportivi nazionali ed internazionali finalizzate alla conoscenza e comprensione degli aspetti tecnico sportivi e organizzativo gestionali degli eventi stessi (incontri con comitati organizzatori/rappresentative delle squadre sportive/federazioni sportive)

**Risorse umane/finanziarie: commissione (4 unità)**

**organico potenziato (2 unità classe concorso A029)**

**costi per convenzioni/ dotazioni alunni/trasporto**

**docenti accompagnatori per uscite CUS**

## **\*\*PROGETTO CORSO SERVIZI COMMERCIALI CURVATURA TURISTICA**

Il Progetto prevede l'ampliamento dell'offerta formativa del Corso Servizi Commerciali in ambito turistico utilizzando

- a) la Quota di Autonomia del 20% secondo la previsione di legge, con la riduzione oraria delle discipline Italiano e Matematica e **l'introduzione di Geografia Turistica e Storia dell'Arte**. Sono state scelte tali discipline in quanto per entrambe sono presenti in organico ore residue
- b) l'autoregolamentazione disciplinare con l'inserimento di una programmazione specifica del settore turistico nelle diverse materie curriculari: Lingua Inglese, Francese, Diritto ed Economia, Tecniche professionali dei servizi commerciali, Tecniche di comunicazione, Informatica e Laboratorio
- c) stage e IFS attuati solo con aziende di settore

**E' prevista la sua implementazione a partire da una classe terza dell'a.s.2018-2019, previo orientamento nel quadro delle iscrizioni per l'a.s. 2016-2017.**

Il progetto si propone di

- ampliare l'offerta formativa dell'Istituto e presentare nel prossimo anno scolastico 4 diversi percorsi di studi
- soddisfare la costante richiesta dell'utenza, che manifesta da sempre uno spiccato interesse per l'indirizzo turistico
- recuperare le origini dell'Istituto, nato proprio come Istituto Professionale per il Turismo, e colmare un vuoto nell'offerta del territorio

Attesta, **nell'ambito del diploma professionale nell'indirizzo servizi commerciali**, il possesso delle seguenti competenze professionali:

- gestione dei processi commerciali, contabili e di marketing nel settore turistico
  - sviluppo dell'offerta attraverso l'uso e l'ottimizzazione delle risorse e dei servizi turistici del territorio
  - produzione di proposte diversificate in relazione all'evoluzione del mercato turistico
- sviluppo di rapporti con soggetti esterni all'azienda per attivare la domanda di nuove forme di turismo

ed il conseguimento delle seguenti abilità/competenze

- utilizzare termini tecnici del settore turistico nelle diverse lingue e saper redigere testi specifici
  - utilizzare software del settore
  - individuare le diverse imprese turistiche e ricettive
  - individuare e descrivere i beni ambientali e artistici del territorio
  - riconoscere le potenzialità turistiche dei diversi tipi di mercato: locale, nazionale ed internazionale
- produrre pacchetti turistici funzionali alle richieste di mercato utilizzando strategie di marketing

**Non richiede risorse finanziarie/umane aggiuntive, salvo determinazione organico di diritto:riduzione di 1hmatematica+1hitaliano; incremento di 2h di geografia in III, 2 ore di storia dell'arte in IV,V.**

## ALTRI PROGETTI

Si prende come riferimento il quadro progettuale del POF 2015-2016.

I progetti contrassegnati con asterisco si presuppone abbiano andamento pluriennale.

Tutti i progetti sono soggetti a verifica di fattibilità sul piano finanziario, monitoraggio *in itinere* (effettiva attivazione ed adesioni) e rendicontazione finale (consegna relazioni/registri dei docenti, questionari di gradimento, verifica del prodotto, altro) .

Sede CALAMANDREI

**CERTIFICAZIONI E LINGUE \* (tutti i progetti sono sottoposti a certificazione di qualità)**

TITOLO	DESCRIZIONE	DURATA/ORARIO	DOCENTI	ORE
NUOVA ECDL-EQDL - IO CLICCO SICURO nella didattica e nel territorio	Corsi informatica per la preparazione agli esami della nuova ECDL sia per gli studenti che per gli esterni. organizz. e gestione sessioni d'esame ECDL ed EQDL per conto di AICA	Ottobre-maggio  pomeridiano	3	Insegnamento ecoordinamento
DELFI+STAGE	1 corso A1- 1 corso A2- 1 corso B1	1°-2° quadrimestre  pomeridiano	Docente madrelingua/docen ti lingua straniera	Insegnamento e coordinamento
PET/FIRST+STAGE	1 corsi B1+1 corso First	1°-2° quadrimestre  pomeridiano	Docente madrelingua/docen ti lingua straniera	Insegnamento e coordinamento  + ore coordinamento
ESPANOL COMO LENGUA EXTRANJERA+STA  GE	1 corso A1/1 corsoA2/ 1 corso B1	1°-2° quadrimestre  pomeridiano	Docente madrelingua/docen ti lingua straniera	Insegnamento e coordinamento

**DIDATTICA INCLUSIVA**

TITOLO	DESCRIZIONE	DURATA/ORARIO	DOCENTI	ORE
MINI STAGE*	Acquisizione, attraverso un'attività di formazione svolta nel pubblico o nel privato, di esperienze professionali miranti a fornire una base di orientamento per le scelte future universitarie, legate al percorso di studi	2° quadrimestre  Orario da concordare con partners aziendali	1	Coordinamento
ERASMUS PLUS- "The school we like to learn it"*	Progetto europeo orientato a ricercare e confrontare nuove metodologie didattiche che favoriscano l'integrazione e combattano la dispersione	1° e 2° quadrimestre	1	Coordinamento
LABORATORIO* TEATRALE	Scrittura e riadattamento di un testo teatrale/saggio+spettacolo	1°-2° quadrimestre  pomeridiano	1	Coordinamento
CENTRO SPORTIVO INTEGRATO*	Costituzione di un Centro Sportivo Scolastico Integrato finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva	1° e 2° quadrimestre	2	Coordinamento Fondi MIUR

QUALITA' NELLA FORMAZIONE EXTRA- CURRICOLARE*	Organizzazione, analisi e controllo delle attività di formazione extracurricolare	1°-2° quadrimestre	3	Coordinamento
---	---	--------------------	---	---------------

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED ALLA LEGALITA'**

TITOLO	DESCRIZIONE	DURATA/ORARIO	DOCENTI	ORE
DONAZIONE DEL SANGUE*	Informazione/sensibilizzazione+2 giornate di raccolta	Ottobre-aprile	2	Coordinamento
PICCOLO ATLANTE DELLA CORRUZIONE	Sensibilizzazione al fenomeno della	1° e 2° quadrimestre	1	Coordinamento

	concussione e corruzione attraverso partecipazione a conferenze, incontri, studio di caso pratico, realizzazione del piccolo Atlante			
DECALOGO DEL PICCOLO CONTRIBUENTE			2	
COUNSELING PSICOLOGICO	Interventi a sostegno di studenti e docenti per affrontare e risolvere situazioni di particolare disagio	1° e 2° quadrimestre	1	

**PREMIO DI POESIA CALAMANDREI \***

XII edizione	Concorso di poesia indirizzato agli studenti delle scuole superiori e medie di Roma nord	1°-2° quadrimestre	1	Coordinamento
--------------	--	--------------------	---	---------------

**ALTRO**

TITOLO	DESCRIZIONE	DURATA/ORARIO	DOCENTI	ORE
IL QUOTIDIANO IN CLASSE*	Diffusione lettura quotidiani e confronto critico	1°-2° quadrimestre antimeridiano	1	Coordinamento
LABORATORIO EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE ED ALL'USO CORRETTO DEI SOCIAL MEDIA AUDIOVISIVI	Far comprendere ai ragazzi i processi comunicativi del linguaggio delle immagini e l'uso consapevole e corretto degli stessi	1°-2° quadrimestre pomeridiano	3	Coordinamento
INCONTRI CON PERSONAGGI PUBBLICI	Incontri con personaggi pubblici o scrittori	1°-2° quadrimestre antimeridiano	1	Coordinamento
PROGETTO LETTURA EINAUDI	Scelta di un testo/acquisto/presenza autore	2 Quadrimestre antimeridiano	1	Coordinamento

PROGETTO AURIGA- Guida sicura ACI-Roma	Corsi di guida sicura	1 Quadrimestre Antimeridiano/ pomeridiano		
PROGETTO PON- Programma operativo per la scuola-competenze e ambienti di apprendimento				

**Nel triennio verranno promossi progetti ed attività di volontariato in collaborazione con la Caritas diocesana, la Comunità di S.Egidio ed altri operatori dell'area sociale.**

**Progetti sede Stendhal**  
**Didattica inclusiva**

TITOLO	DESCRIZIONE	DURATA/ORARIO	DOCENTI	ORE
IL MANAGER IMMOBILIARE TRA I BANCHI DI SCUOLA	Acquisizione competenze trasversali mediante incontri e stage con Studio Catanzaro (Amministratori di Condominio)	20 ore	1	Coordinamento
CAMPIONATI STUDENTESCHI E C.S.S. *	Preparazione e partecipazione ai Campionati Studenteschi	Ottobre-maggio Pomeridiano	1	Coordinamento Fondi Miur
ITALIANO L2*	Corso di lingua italiana per favorire l'apprendimento e l'inclusione degli alunni stranieri	1° e 2° quadrimestre	2	Insegnamento/ coordinamento
STAGE NO PROBLEM	Acquisizione competenze trasversali mediante stage di 30 gg in Sardegna giugno-agosto	20 ore	1	Insegnamento/ coordinamento
ERASMUS PLUS/"Nuits blanches"*	Progetto europeo orientato a favorire l'integrazione e	1° e 2° quadrimestre	3	Coordinamento

	combattere la dispersione			
LABORATORIO TEATRALE*	Scrittura e riadattamento di un testo teatrale, saggio/spettacolo	Intero a.s.	1	Coordinamento
LA SCUOLA A CASA DI L.	Interventi di istruzione domiciliare per alunna con disabilità grave	Intero a.s.	3/docente di sostegno e assistenza specialistica	Insegnamento/ coordinamento

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED ALLA LEGALITA'**

EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED ALL'AFFETTIVITA'	Promuovere stili di vita positivi, prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate	1° e 2° quadrimestre	1	Coordinamento
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'		1° e 2° quadrimestre	1	Coordinamento
FUORI CLASSE	Educazione al rispetto delle regole mediante lo sport-Organizzaz. Tornei Calcio/Pallavolo	1° e 2° quadrimestre	1	Coordinamento

#### **CERTIFICAZIONE EIPASS\***

<b>TITOLO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>DURATA/ORARIO</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>ORE</b>
EIPASS	Corsi informatica per la preparazione agli esami	Intero a.s. Pomeridiano	1	Coordinamento

## SCAMBI CULTURALI E STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO

L'Istituto ha consolidati rapporti di collaborazione e scambio con alcuni istituti scolastici europei, sulla base di progetti finanziati (*Erasmus Plus e Comenius*). Inoltre sono organizzati *stage* linguistici per gli studenti che si avviano a sostenere esami di certificazioni linguistiche in Inghilterra, Francia e Spagna, che prevedono il soggiorno in famiglia e momenti di formazione presso istituti di istruzione.

*Obiettivi :*

- favorire una dimensione europea dell'educazione
- approfondire e consolidare le lingue straniere
- offrire l'opportunità di entrare in contatto con realtà socio-culturali, artistiche ed economiche diverse dalle nostre

## PROGETTI PON

L'Istituto ha aderito al "Programma Operativo Nazionale", P.O.N. , elaborando un piano integrato d'interventi attraverso varie azioni che si configurano, partendo dai bisogni della scuola, come parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa. L'obiettivo è quello di favorire la diffusione di competenze specifiche, sostenendo il processo d'innovazione e digitalizzazione della scuola, in modo tale da ridurre l'abbandono scolastico e favorire le opportunità formative degli studenti, realizzando un'integrazione tra i processi formativi e quelli produttivi. In particolare nell'a.s.in corso la scuola partecipa con un proprio progetto **all'Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche"** (cfr. Progetti).

## ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA

L'Istituto svolge attività di **orientamento in entrata** organizzando incontri sia presso le scuole medie del territorio, sia in sede attraverso giornate di *open day* .

Inoltre, al fine di facilitare l'ingresso degli alunni provenienti dalla scuola media, organizza una serie di interventi i cui obiettivi sono :

- promuovere il senso di appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica
- migliorare le relazioni di comunicazione tra pari e con gli adulti
- favorire lo scambio di esperienze con alunni di classi avanzate (tutor- peer to peer)
- aumentare la motivazione e il senso di responsabilità per il proprio successo scolastico

Per facilitare e ridurre le problematiche dovute alle differenze linguistiche e culturali degli allievi di madre lingua straniera, la scuola:

- facilita l'orientamento delle famiglie nella scelta con incontri informativi
- organizza corsi di Italiano L2, il cui accesso per gli studenti è gratuito
- indirizza gli studenti allo sportello di ascolto per la prevenzione del disagio scolastico (CIC), qualora se ne avverta la necessità.

## **ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA**

Durante l'anno scolastico vengono organizzati incontri e workshop con rappresentanti del mondo del lavoro, della realtà socio-economico e culturale e dell'Università.

*Obiettivi :*

- promuovere la conoscenza del contesto socio-economico locale
- collegare il mondo della scuola al mondo del lavoro
- presentare l'offerta formativa delle università e le opportunità di impiego post-laurea

*Destinatari :* studenti del V anno.

Oltre a favorire numerosi contatti degli allievi dell'ultimo anno con il mondo del lavoro, l'Istituto ha realizzato una banca dati dei diplomati. Dietro esplicito consenso degli allievi, in essa vengono conservati i nomi, gli indirizzi, i recapiti dei diplomati. A questi archivi possono accedere, su richiesta, le aziende che ne facciano richiesta ai fini dell'inserimento lavorativo.

## ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'Alternanza scuola-lavoro è sempre stata una attività caratteristica dell'Istituto C. Emery, attività facoltativa per l'I.T.C. "Calamandrei" e obbligatoria per l'IPC "Stendhal". In particolare l'I.T.C. ha attivato da circa dieci anni un progetto di formazione e orientamento destinato alle classi IV e V e alcune classi hanno aderito per 2 trienni al progetto di alternanza scuola-lavoro finanziato dal MIUR con le federazioni sportive nazionali e locali.

L'IPC "Stendhal" si è a sua volta caratterizzato negli anni per aver offerto agli studenti, dal terzo anno in poi, la possibilità di arricchire le competenze professionali attraverso rapporti con il mondo del lavoro, c. d. Terza Area, che è stata sostituita a partire dall'anno scolastico 2010-2011, dall'Alternanza Scuola/Lavoro, così come recita l'art. 8 comma 3 del D.P.R. n. 87/2010:

*"L'area di professionalizzazione di cui all'articolo 4 del decreto del Ministro della pubblica istruzione 15 aprile 1994, è sostituita, nelle quarte e quinte classi, funzionanti a partire dall'anno scolastico 2010/2011 e sino alla messa a regime dell'ordinamento di cui al presente regolamento, con 132 ore di attività in alternanza scuola-lavoro a valere sulle risorse di cui all'articolo 9, comma 1, del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77".*

Dal dettato normativo si deduce che, essendo ormai venuto a regime, nel passato anno scolastico, l'ordinamento del "nuovo professionale" è cessata l'obbligatorietà delle 132 ore per le attuali classi quarte e quinte.

**Le 400 ore triennali attualmente previste dalla L.107/2015 per entrambi gli indirizzi saranno articolate in parte con la modalità Impresa Formativa simulata, in parte con la modalità stage.**

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro

- costituisce un elemento fondamentale di interazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro;
- offre agli studenti l'opportunità di effettuare stage presso aziende o enti che operano nei settori di appartenenza in modo da acquisire consapevolezza di trasferire le competenze scolastiche nel contesto lavorativo;
- ha valenza formativa e orientativa, sviluppando nei giovani la capacità di effettuare scelte consapevoli, relativamente al loro futuro universitario e lavorativo;
- rappresenta un primo momento di conoscenza del mondo del lavoro e si inserisce nella dinamica di fine processo formativo / inserimento post diploma;

La pianificazione di tale attività si basa su tre principi fondamentali :

- 1) l'attività didattica come punto di riferimento per l'esperienza di *stage*
- 2) l'esperienza di *stage* in funzione formativa e non semplicemente addestrativa - esecutiva;
- 3) la partecipazione attiva degli studenti.

Tale attività rappresenta per l'Istituto uno scambio di esperienze col mondo del lavoro, una verifica dell'adeguatezza dei programmi, un aggiornamento e una messa a punto delle metodologie didattiche, per gli studenti un'esperienza diretta in contesti di lavoro reale, un ampliamento delle competenze professionali, un orientamento per le future scelte.

## **STAGE PRESSO LE AZIENDE DEL TERRITORIO**

L'Istituto da circa un decennio ha tessuto relazioni con le aziende, i professionisti e gli enti locali insistenti sul proprio territorio. Previa stipula di convenzioni, durante l'anno scolastico sono organizzati brevi *stage* formativi, i cui obiettivi comportamentali e disciplinari sono concordati e valutati dalle aziende e dal Consiglio di Classe, costituendo credito formativo.

- rendere consapevoli gli allievi dell'importanza della loro formazione attraverso il confronto diretto con il mondo del lavoro
- consolidare le conoscenze teoriche acquisite attraverso la loro applicazione pratica
- offrire l'opportunità di entrare a contatto con il mondo del lavoro

*Destinatari* : studenti delle classi V.

## ORGANIGRAMMA E FUNZIONI

### COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E RESPONSABILI DI PLESSO

#### FUNZIONI STRUMENTALI

Il nostro Istituto, per la realizzazione delle finalità istituzionali del POF, individua quattro funzioni strumentali, le cui attività sono proprie delle aree proposte dall'all.3 del C.C.N.L. integrativo, nominate ai sensi dell'art. 33 del CCNL vigente.

AREA 1: Gestione dell'offerta formativa- **Adattamento e Gestione del POF Triennale – Monitoraggio ed Autovalutazione di Istituto**

AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti- **Sostegno al lavoro dei docenti: accoglienza nuovi docenti, documentazione pratiche didattiche, individuazione dei bisogni formativi**

AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti- **Sostegno agli alunni : educazione alla salute ed alla legalità; inclusione degli alunni BES (D.A., D.S.A. e altre tipologie di Bisogno Speciale)**

AREA 4: Rapporti con il territorio-**Rapporti col territorio : gestione reti, orientamento in uscita,alternanza Scuola/Lavoro.**

#### I responsabili di laboratori

**Animatore Digitale**

#### ALTRE FIGURE

**Il coordinatore di classe**

**Il coordinatore di dipartimento**

#### SEDE CALAMANDREI - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

LETTERE-RELIGIONE
MATEMATICA
DISCIPLINE GIURIDICHE
DISCIPLINE ECON.AZIENDALI
SCIENZE INTEGRATE (Biologia—Chimica-Fisica-Geografia)
INFORMATICA E LABORATORIO
SCIENZE MOTORIE
LINGUE

#### SEDE STENDHAL - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

AREA UMANISTICA-ARTISTICA
AREA LINGUISTICA
AREA SCIENTIFICA
AREA DI INDIRIZZO GIURIDICO-ECONOMICO
AREA DI INDIRIZZO SOCIALE
AREA SCIENZE MOTORIE
AREA SOSTEGNO

LABORATORIO Lingue
LABORATORI Informatica sede Calamandrei(n.4)
LABORATORIO Informatica sedeSTENDHAL

## **ANIMATORE DIGITALE**

Al fine di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica, secondo quanto previsto da PNSD, è stata istituita la figura dell'Animatore Digitale.

L'animatore è affiancato, secondo quanto previsto dal PNSD, da un *team* composto da 3 docenti, un assistente tecnico e 2 assistenti amministrativi.

## **DOCENTI TUTOR**

Il D.M n.850 del 2015, concernente gli *“obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107”*

individuano nuove regole sulla formazione iniziale dei docenti di nuova nomina. In questo ambito, i docenti con funzioni di tutor acquisiscono un nuovo status professionale.

Il docente tutor:

- accoglie il neo-assunto nella comunità professionale;
- favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola;
- esercita ogni forma utile di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento;
- elabora, sperimenta

e valida risorse didattiche e unità di apprendimento in collaborazione con il docente neo-assunto;

- promuove momenti di osservazione in classe, secondo le indicazioni dell'art.9 dello stesso decreto (*Peer to peer – formazione tra pari*), finalizzate al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento ( *“l'osservazione è focalizzata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti”*).

Inoltre la scuola è accreditata come sede di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) e individua tra i docenti, sulla base di disponibilità e curriculum, altre figure di tutor per i tirocinanti sulla base di convenzioni stipulate con le Università.

## **COMMISSIONI**

Costituiscono ulteriori articolazioni del Collegio, anche a supporto delle funzioni strumentali, con il compito di sovrintendere all'organizzazione/attuazione/rendicontazione di importanti attività istituzionali e/o progettuali della scuola. Nell'a.s. 2016/2017 risultano attivate le seguenti commissioni:

<b>DENOMINAZIONE DELLA COMMISSIONE</b>
Elettorale
Orientamento in entrata
Invalsi
Gestione orario
Qualità nella formazione extra-curricolare
Alternanza scuola-lavoro
Progetto sportivo
Supporto Digitale
Comitato di valutazione
Formazione classi

## **PROGETTO FORMAZIONE DOCENTI/PERSONALE ATA**

Nell'a.s. 2016/2017 è stata istituita una Funzione Strumentale con il compito di armonizzare le azioni formative alle linee ministeriali del Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 (L.107/2015).

In considerazione delle priorità per la Formazione individuate dal MIUR per il prossimo triennio :

4.1 Autonomia organizzativa e didattica

4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

4.4 Competenze di lingua straniera

4.5 Inclusione e disabilità

4.6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

4.8 Scuola e Lavoro

4.9 Valutazione e miglioramento Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica

Il Collegio dei Docenti in data 12/05/2017, integra questo punto del POF Triennale come da Allegato 8.

## **ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Ai sensi della L.107/2015 cc.63-69 a partire dall'a.s. 2016/2017 è attivato l'organico dell'autonomia, composto dai docenti dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento.

Si dà conto dell'organico di potenziamento come assegnato in data 7/07/2016.

## **ORGANICO DI POTENZIAMENTO**

<b>Classe di concorso</b>	<b>Unità di personale</b>
<b>A017</b>	<b>1</b>
<b>A019</b>	<b>2</b>
<b>AD03</b>	<b>2</b>
<b>A048</b>	<b>2</b>
<b>A037</b>	<b>1</b>
<b>A029</b>	<b>1</b>
<b>A076</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>

